

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

(назва освітньої програми)

початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

Освітня кваліфікація: молодший бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

протокол № 1 від « 29 » серпня 2019 р.

Освітня програма вводиться в дію з « 01 » вересня 2019 р.

Ректор проф. О. І. Безлюдний

казас № 699 від « 31 » серпня 2019 р.

м. Умань, 2019 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Семчук С. І. – голова комісії.
2. Іщенко Л. В.
3. Гаврилюк С. М.

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

<b>1– Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра дошкільної освіти.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Молодший бакалавр  Освітня кваліфікація: молодший бакалавр дошкільної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Дошкільна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом молодшого бакалавра одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 10 міс.
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл / рівень</b>	початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА - перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 р. 10 міс.
<b>Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми</b>	<a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35637">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35637</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії та методик дошкільної освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація програми (за наявності))</b>	<b>Обов'язкові дисципліни</b> <b>I. Цикл загальної підготовки – 27 кредитів.</b> 1.1. Гуманітарна підготовка – 15 кредитів. 1.2. Фундаментальна підготовка – 12 кредитів <b>II. Цикл професійної підготовки – 50 кредитів.</b> 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 19 кредитів. 2.2. Науково-предметна підготовка – 31 кредит. <b>Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів</b> <b>Практична підготовка – 12 кредитів</b> <b>Атестація – 1 кредит</b>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма базується: на сучасній методології наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки, дитячої та вікової психології, методах емпіричної педагогіки та психології; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях

	творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього, дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ключові слова: вчитель з дошкільного виховання
<b>Особливості програми</b>	Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти набуває здатності встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу; планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку та складати прогнози щодо її ефективності
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	3320 – Вчитель з дошкільного виховання
<b>Подальше навчання</b>	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Загальний стиль навчання – проблемно-дослідницький стиль навчання. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.
<b>Оцінювання</b>	Основними формами контролю знань здобувачів початкового рівня вищої освіти, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача початкового рівня вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та здійснюється у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни з урахуванням накопичених балів поточного контролю та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного

	екзамену «Основи дошкільної педагогіки та дитячої психології».
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів психолого-педагогічних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності дітей раннього і дошкільного віку.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здійснення безпечної діяльності</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних</p>

	<p>символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ФК -10.</b> Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ФК-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>ФК-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ФК-16.</b> Здатність до спілкування з професійних питань усно та письмово.</p> <p><b>ФК-17.</b> Здатність до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ФК-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>ФК-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>ФК-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН-1.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми</p>

потребами.

**ПРН-4.** Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.

**ПРН-5.** Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПРН-6.** Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами.

**ПРН-7.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-8.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку та необхідні документи для дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-9.** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, аналізувати педагогічні системи минулого.

**ПРН-10.** Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації стандартів дошкільної освіти; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку.

**ПРН-11.** Визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього, дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**ПРН-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.

**ПРН-13.** Забезпечувати якість освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

**ПРН-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПРН-15.** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу.

**ПРН-16.** Розуміти концептуальні наукові положення та володіти практичними вміннями з використання принципів, методів та понять у сфері дошкільної освіти.

**ПРН-17.** Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.

**ПРН-18.** Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПРН-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПРН-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.

**ПРН-21.** Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей

	<p>раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН-23.</b> Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p> <p><b>ПРН-24.</b> Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p> <p><b>ПРН-25.</b> Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Відповідає чинним ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнана комп'ютерна аудиторія.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Щорічно оновлюється інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти розміщують на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a> у рубриці «Навчання».</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35637">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35637</a>.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: інформаційно-освітнє середовище <a href="https://dls.udpu.edu.ua">https://dls.udpu.edu.ua</a> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</p> <p>– електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p>



	<p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a></p> <p>необмежений доступ до мережі Інтернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>– програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт;</li> <li>– критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт, пакети ректорських контрольних робіт</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Дана ОПІ не передбачає міжнародну мобільність відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <a href="https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spi-vrobitnytstvo/meta-ta-zavdannia-mizhnarodnoho-spi-vrobitnytstva">https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spi-vrobitnytstvo/meta-ta-zavdannia-mizhnarodnoho-spi-vrobitnytstva</a></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>можливе на загальних умовах</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>ЗП.1</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>	27 / 810	
<b>ГП 1.1.</b>	<b>Гуманітарна підготовка</b>	15 / 450	
ГП 1.1.01	Українська мова	3 / 90	екзамен
ГП 1.1.02	Історія та культура України	3 / 90	екзамен
ГП 1.1.03	Іноземна мова	6 / 180	залік
ГП 1.1.04	Українознавство	6 / 90	залік
<b>ФП.1.2.</b>	<b>Фундаментальна підготовка</b>	12 / 360	
ФП.1.2.01	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3 / 90	залік
ФП.1.2.02	Фізичне виховання	3 / 90	залік
ФП.1.2.03	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3 / 90	залік
ФП.1.2.04	Педіатрія	3 / 90	екзамен
<b>ПП.П</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>	50 / 1500	
<b>ППП 2.1</b>	<b>Психолого-педагогічна підготовка</b>	19 / 570	
ППП 2.1.01	Основи інклюзивної освіти	3 / 90	залік
ППП 2.1.02	Основи загальної та дошкільної педагогіки	4 / 120	екзамен
ППП 2.1.03	Основи загальної та дитячої психології	3 / 90	екзамен
ППП 2.1.04	Історія дошкільної психології та педагогіки	3 / 90	залік
ППП 2.1.05	Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників	3 / 90	залік
ППП 2.1.06	Педагогіка дітей раннього віку	3 / 90	екзамен
<b>ППП 2.2</b>	<b>Науково-предметна підготовка</b>	31 / 930	
ППП 2.2.01	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою	3 / 90	екзамен
ППП 2.2.02	Основи психодіагностики та психокорекції	3 / 90	екзамен
ППП 2.2.03	Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО	3 / 90	екзамен
ППП 2.2.04	Навчання і виховання в різновікових групах	3 / 90	залік
ППП 2.2.05	Теорія та методика знайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям	3 / 90	екзамен
ППП 2.2.06	Навчання дітей дошкільного віку з елементами математики	3 / 90	екзамен
ППП 2.2.07	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці	3 / 90	екзамен
ППП 2.2.08	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	3 / 90	екзамен
ППП 2.2.09	Література для дошкільників з практикумом виразного мовлення	3 / 90	залік
ППП 2.2.10	Методика навчання дітей іноземної мови	3 / 90	екзамен
ППП 2.2.11	Курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології	1 / 30	залік
<b>ВВ. III</b>	<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>	<b>30 / 900</b>	
ВВ.01	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті	5 / 150	екзамен
	Інноваційні технології в дошкільній освіті		
	Дисципліна з іншої освітньої програми		

ВВ.02	Соціальна психологія	4 / 120	екзамен
	Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості		
	Дисципліна з іншої освітньої програми		
ВВ.03	Здоров'язбережувальні технології в закладах освіти	5 / 150	залік
	Зарубіжна педагогіка		
	Дисципліна з іншої освітньої програми		
ВВ.04	Соціально-педагогічний супровід сім'ї	5 / 150	екзамен
	Виховання дітей з особливими потребами		
	Дисципліна з іншої освітньої програми		
ВВ.05	Основи теорії виховання дітей	3 / 90	залік
	Психологія конфлікту		
	Дисципліна з іншої освітньої програми		
ВВ.06	Екокультура особистості	4 / 120	залік
	Методика ігрової діяльності дітей		
	Дисципліна з іншої освітньої програми		
ВВ.07	Розвиток емоційної сфери дітей	4 / 120	залік
	Етнопсихологія		
	Дисципліна з іншої освітньої програми		
<b>П. IV</b>	<b>Практична підготовка</b>	12 / 360	
<b>П. 4.1</b>	<b>Навчальна практика:</b>	6 / 180	
П. 4.1.01	Навчальна педагогічна практика	6 / 180	залік
<b>П. 4.2</b>	<b>Виробнича практика:</b>	6 / 180	
П. 4.2.01	Виробнича педагогічна практика	6 / 180	екзамен
<b>A.V</b>	Атестація	1 / 30	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		120/3600	

### 3. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	<b>1 семестр</b>
ГП 1.1.02	Історія та культура України
ФП.1.2.01	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ФП.1.2.03	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ППП 2.1.02	Основи загальної та дошкільної педагогіки
ППП 2.1.03	Основи загальної та дитячої психології
ППП 2.1.04	Історія дошкільної психології та педагогіки
ППП 2.2.01	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою
ППП 2.2.09	Література для дошкільників з практикумом виразного мовлення
	<b>2 семестр</b>
ГП 1.1.01	Українська мова
ГП 1.1.04	Українознавство
ФП.1.2.02	Фізичне виховання
ФП.1.2.04	Педіатрія
ППП 2.1.05	Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників
ППП 2.1.06	Педагогіка дітей раннього віку
ППП 2.2.03	Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО
П. 4.1.01	Навчальна практика
	<b>3 семестр</b>
ГП 1.1.03	Іноземна мова
ППП 2.1.01	Основи інклюзивної освіти
ППП 2.2.05	Теорія та методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям
ППП 2.2.06	Навчання дітей дошкільного віку елементам математики
ППП 2.2.07	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці
ППП 2.2.08	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку
ППП 2.2.11	Курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології
	<b>4 семестр</b>
ППП 2.2.02	Основи психодіагностики та психокорекції
ППП 2.2.04	Навчання і виховання в різновікових групах
ППП 2.2.10	Методика навчання дітей іноземної мови
П. 4.2.01	Виробнича практика
<b>A.V</b>	<b>Атестація</b>

#### 4. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>		
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>		
<b>1.1. Гуманітарна підготовка</b>		
ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ФК-1, ФК-5, ФК-7	ПРН-12, ПРН-23	Українська мова
ЗК-1, ЗК-4, ФК-1, ФК-7	ПРН-12, ПРН-23, ПРН-25	Історія та культура України
ЗК-1, ЗК-2, ЗК-6, ФК-3, ФК-5, ФК-19	ПРН-12, ПРН-23	Іноземна мова
ЗК-2, ЗК-4, ЗК-7, ФК-6, ФК-7, ФК-11	ПРН-15, ПРН-24, ПРН-25	Українознавство
<b>1.2. Фундаментальна підготовка</b>		
ЗК-1, ЗК-4, ЗК-6, ФК-2, ФК-7, ФК-19	ПРН-12, ПРН-22, ПРН-24, ПРН-25	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ЗК-1, ЗК-6, ЗК-9, ФК-12, ФК-14, ФК-19	ПРН-14, ПРН-17, ПРН-20, ПРН-24	Фізичне виховання
ЗК-2, ЗК-8, ФК-12, ФК-14, ФК-20	ПРН-14, ПРН-17, ПРН-20, ПРН-24	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ЗК-2, ЗК-8, ФК-12, ФК-14, ФК-20	ПРН-14, ПРН-17, ПРН-20, ПРН-24	Педіатрія
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>		
<b>2.1 Психолого-педагогічна підготовка</b>		
ЗК-1, ЗК-6, ЗК-7, ФК-10, ФК-15, ФК-20	ПРН-3, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-25	Основи інклюзивної освіти
ЗК-3, ЗК-8, ФК-2, ФК-3, ФК-13	ПРН-1, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-18, ПРН-20	Основи загальної та дошкільної педагогіки
ЗК-2, ЗК-3, ЗК-8, ФК-2, ФК-6	ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-18, ПРН-21	Основи загальної та дитячої психології
ЗК-1, ЗК-4, ЗК-8, ФК-1, ФК-18	ПРН-9, ПРН-12	Історія дошкільної психології та педагогіки
ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ФК-7, ФК-11, ФК-13	ПРН-2, ПРН-3, ПРН-15	Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників
ЗК-3, ЗК-7, ЗК-8, ФК-2, ФК-4, ФК-5	ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-18, ПРН-21	Педагогіка дітей раннього віку
<b>2.2 Науково-предметна підготовка</b>		
ЗК-2, ЗК-4, ЗК-6, ФК-2, ФК-19, ФК-20	ПРН-4, ПРН-5, ПРН-18, ПРН-20.	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою
ЗК-3, ЗК-6, ЗК-7, ФК-2, ФК-5, ФК-18	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-17	Основи психодіагностики і психокорекції
ЗК-1, ЗК-7, ФК-12, ФК-14, ФК-19	ПРН-2, ПРН-6, ПРН-14	Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО
ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-5, ФК-6, ФК-13	ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-12, ПРН-17, ПРН-19	Навчання і виховання в різновікових групах
ЗК-2, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ФК-1, ФК-3, ФК-4, ФК-8, ФК-14, ФК-18	ПРН-1, ПРН-6, ПРН-17, ПРН-18, ПРН-25	Теорія і методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям

<b>ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ФК-3, ФК-4</b>	<b>ПРН-5, ПРН-19, ПРН-24.</b>	Навчання дітей дошкільного віку елементам математики
<b>ЗК-1, ЗК-5, ЗК-7, ФК-2, ФК-9, ФК-11</b>	<b>ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-20</b>	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці
<b>ЗК-2, ЗК-3, ЗК-7, ФК-4, ФК-5, ФК-7</b>	<b>ПРН-1, ПРН-17, ПРН-18</b>	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку
<b>ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ФК-1, ФК-3, ФК-5</b>	<b>ПРН-2, ПРН-4, ПРН-18, ПРН-24</b>	Література для дошкільників з практикумом виразного читання
<b>ЗК-3, ЗК-6, ЗК-7, ФК-3, ФК-5, ФК-9</b>	<b>ПРН-5, ПРН-12, ПРН-21</b>	Методика навчання дітей іноземної мови
<b>ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ФК-1, ФК-16, ФК-17, ФК-20</b>	<b>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-16, ПРН-21</b>	Курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології
<b>Практична підготовка</b>		
<b>ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, ФК-1, ФК-13, ФК-18, ФК-19, ФК-20</b>	<b>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-17, ПРН-18</b>	Навчальна практика
<b>ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-12, ФК-13, ФК-18, ФК-19, ФК-20</b>	<b>ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-16, ПРН-17, ПРН-18, ПРН-19, ПРН-20, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23</b>	Виробнича практика

## **5. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену «Основи дошкільної педагогіки та дитячої психології» та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: молодший бакалавр дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## **6. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (див. дод.)**

### **7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (див. дод.)**

### **8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (див. дод.)**

Затверджено на засіданні вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29 серпня; наказ № 649 о/д від 31 серпня 2019 р.).

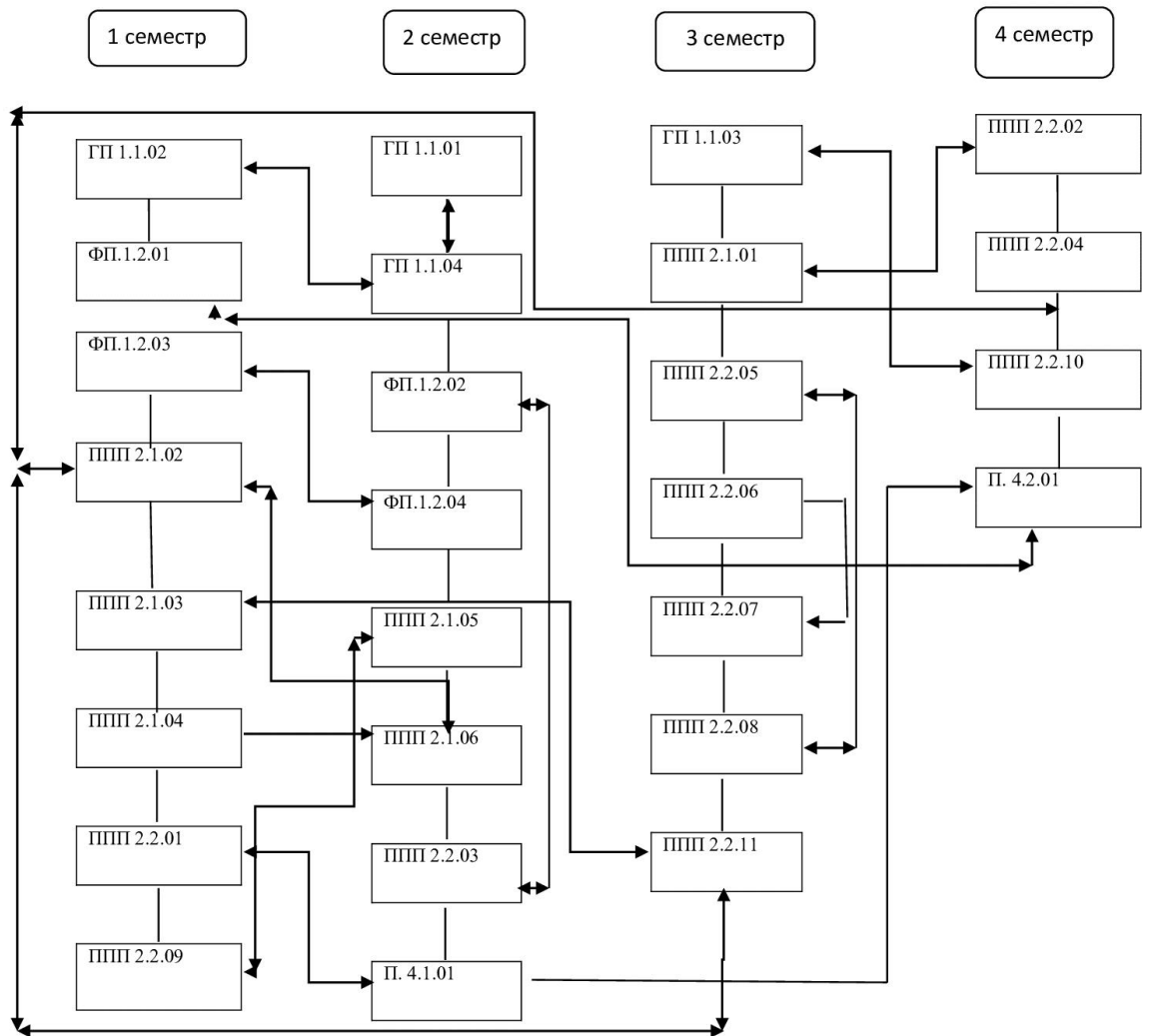
Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми) :

1. Семчук С. І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розробники:

2. Іщенко Л. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Гаврилюк С. М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

### 6. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми





**7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми**

	ГП 1.1.01	ГП 1.1.02	ГП 1.1.03	ГП 1.1.04	ФП 1.2.01	ФП 1.2.02	ФП 1.2.03	ФП 1.2.04	ППП2.1.01	ППП2.1.02	ППП2.1.03	ППП2.1.04	ППП2.1.05	ППП2.1.06	ППП2.2.01	ППП2.2.02	ППП2.2.03	ППП2.2.04	ППП2.2.05	ППП2.2.06	ППП2.2.07	ППП2.2.08	ППП2.2.09	ППП2.2.10	ППП2.2.11	П. 4.1.01	П. 4.2.01
ЗК1	+	+	+		+	+			+			+					+				+				+		
ЗК2	+		+	+			+	+			+				+				+			+					
ЗК3										+	+			+		+				+		+		+	+		
ЗК4	+	+		+	+							+			+				+	+			+			+	+
ЗК5													+								+				+	+	+
ЗК6		+	+		+	+			+				+		+	+		+	+				+	+			
ЗК7				+					+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ЗК8							+	+		+	+	+		+			+	+	+	+			+			+	+
ЗК9						+																				+	+
ФК1	+	+										+						+	+				+		+	+	
ФК2					+					+	+			+	+	+		+			+						+
ФК3			+							+								+	+	+			+	+			+
ФК4														+					+	+		+					+
ФК5	+		+											+		+		+				+	+	+			+



**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ГП 1.1.01	ГП 1.1.02	ГП 1.1.03	ГП 1.1.04	ФП 1.2.01	ФП 1.2.02	ФП 1.2.03	ФП 1.2.04	ППП2.1.01 01	ППП 2.1.02	ППП 2.1.03	ППП2.1.04	ППП2.1.05	ППП2.1.06	ППП2.2.01	ППП2.2.02	ППП2.2.03	ППП2.2.04	ППП2.2.05	ППП2.2.06	ППП2.2.07	ППП2.2.08	ППП2.2.09	ППП2.2.10	ППП2.2.11	П. 4.1.01	П. 4.2.01	
<b>ПРН1</b>										+						+			+						+	+		
<b>ПРН2</b>											+		+	+		+	+	+			+		+			+	+	
<b>ПРН3</b>									+	+			+								+							
<b>ПРН4</b>										+	+			+	+								+		+	+		
<b>ПРН5</b>										+	+			+	+	+		+		+				+	+			
<b>ПРН6</b>																+	+		+									
<b>ПРН7</b>									+																			
<b>ПРН8</b>									+																			
<b>ПРН9</b>												+																
<b>ПРН 10</b>																												+
<b>ПРН 11</b>																												+
<b>ПРН 12</b>	+	+	+		+							+						+						+				+
<b>ПРН 13</b>																												+
<b>ПРН 14</b>						+	+	+									+											+
<b>ПРН 15</b>				+									+															
<b>ПРН 16</b>																									+			+
<b>ПРН 17</b>						+	+	+								+		+	+			+				+	+	+
<b>ПРН 18</b>										+	+			+	+				+			+	+			+	+	+

